

高雄市立六龜高中 102 學年度第 1 學期 七 年級「**綜合活動領域—家政**」課程計畫

一、學習目標

<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生增進生活自理即解決問題的能力，以提升生活品質。 2. 建立正確烹飪觀念。 3. 4. 5. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 7. 8. 9. 10.
--	---

二、各單元內涵分析

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
一	8/29-8/30	預備週 生活大小事	1.了解隨著年齡變化，重視的生活議題可能隨之不同，覺察經營美好生活所需培養的能力。	2-4-1	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省 5.學習態度 6.小組參與 7.書面作業
二	9/2-9/6	生活大小事	1.了解隨著年齡變化，重視的生活議題可能隨之不同，覺察經營美好生活所需培養的能力	2-4-1	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省 5.學習態度 6.小組參與 7.書面作業
三	9/9-9/14	生活大小事	1.了解隨著年齡變化，重視的生活議題可能隨之不同，覺察經營美好生活所需培養的能力	2-4-1	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可	1	1.觀察學生 2.態度評定

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
					行的解決方法。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我		3.口頭發表 4.內省 5.學習態度 6.小組參與 7.書面作業
四	9/16-9/18 9/19 中秋 9/20 連假	生活大小事	1.了解隨著年齡變化，重視的生活議題可能隨之不同，覺察經營美好生活所需培養的能力。	2-4-1	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省 5.學習態度 6.小組參與 7.書面作業
五	9/23-9/27	生活大小事	1.了解隨著年齡變化，重視的生活議題可能隨之不同，覺察經營美好生活所需培養的能力。	2-4-1	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.內省 5.學習態度 6.小組參與 7.書面作業
六	9/30-10/4	用心過生活	1.透過團隊合作，學習運用各種資源，以找到合宜的解決問題方法。	2-4-6 2-4-7	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活	1	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表
七	10/7-10/11 10/10 國慶	用心過生活	1.透過團隊合作，學習運用各種資源，以找到合宜的解決問題方法。	2-4-6 2-4-7	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 5-4-5 能應用資訊及網路	1	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
					科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活		
八	10/14-10/18	第一次定期考查週 用心過生活	1.透過團隊合作，學習運用各種資源，以找到合宜的解決問題方法。	2-4-6 2-4-7	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活	1	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表
九	10/21-10/25	居家玩創意	1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	2-4-6	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表
十	10/28-11/1	居家玩創意	1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	2-4-6	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	1	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
					【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。		
十一	11/4-11/8	居家玩創意	1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	2-4-6	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.實作作品
十二	11/11-11/15	居家玩創意	1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	2-4-6	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。	1	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.實作作品

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
					3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。		
十三	11/18-11/22	居家玩創意	1.運用創意將資源再利用，以實踐環境永續發展的生活。	2-4-6	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.實作作品
十四	11/25-11/29	第二次定期考查週 居家玩創意		2-4-6	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.實作作品

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
					3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。		
十五	12/2-12/6	第一次接觸	1.學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。	2-4-6 2-4-1 4-4-1	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.得分記錄 5.實作作品
十六	12/9-12/13	第一次接觸	1.學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。	2-4-1 4-4-1	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.得分記錄 5.實作作品
十七	12/16-12/20	第一次接觸 廚房我當家	1.學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。 【第2單元】廚房我當家 1.學習食材選購與儲存的要訣。 2.培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。	2-4-1 4-4-1	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	1	1.觀察學生 2.態度評定

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
			3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 4.了解烹製的過程與問題		5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。		3.得分紀錄 4.口頭發表
十八	12/23-12/27	廚房我當家	1.學習食材選購與儲存的要訣。 2.培養學生思考並做好烹製食物的籌備工作。 3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 4.了解烹製的過程與問題。	2-4-1 4-4-1	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.口頭發表
十九	12/30-1/3	廚房我當家	1.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 2.了解烹製的過程與問題。	2-4-1	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。	1	1.觀察學生 2.態度評定

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
					1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。		3.實作表現 4.回饋發表
二十	1/6-1/10	廚房我當家	1.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 2.了解烹製的過程與問題。	2-4-1	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.回饋發表

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
					維持生態平衡。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。		
二十一	1/13-1/17	第三次定期考查週 廚房我當家	1.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。 2.了解烹製的過程與問題。	2-4-1	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.回饋發表

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
--- 課程結束 ---							